

Editorial

Ducere. Revista de Investigación Educativa. **Una propuesta para el desarrollo del conocimiento en educación**

Ducere. Revista de Investigación Educativa.
*A new proposal for the development of knowledge
in education*

MARCELA QUINTANA LARA
Universidad Arturo Prat
maquinta@unap.cl
orcid.org/0000-0002-1649-6384

EUGENIO SÁNCHEZ ESPINOZA
Universidad Arturo Prat
eusanchez@unap.cl
orcid.org/0000-0002-2902-7296

La Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Arturo Prat posee un compromiso permanente con el desarrollo de la investigación en educación e inició durante el 2020 varios encuentros para analizar las diversas instancias utilizadas para la difusión de los resultados, ya sean preliminares o finales, de los proyectos de investigación y estudios realizados por los académicos de la institución. Asimismo, se examinaron las plataformas digitales periódicas en el ámbito educativo y como resultado de estos encuentros se decidió iniciar las gestiones para la constitución de un equipo editorial que diseñara una revista científica cuyo objetivo sería transformarse en un espacio que albergue los resultados de investigación desarrolladas a nivel local, nacional e internacional en educación.

De esta forma durante el segundo semestre del 2020 nace ***Ducere. Revista de Investigación Educativa.*** Seguidamente es alojada en su plataforma *Open Journal Sistem* (OJS) y se realiza el llamado a los docentes y académicos a publicar en su primer número, el que prologamos en esta ocasión, sin no antes dedicar unos párrafos a la relevancia de la publicación científica.

Ducere es, por tanto, una publicación científica de acceso abierto y gratuito, con un carácter disciplinar, pero que, conforme con las tendencias actuales en publicación en materia científica, se encuentra abierta a la recepción de artículos vinculados a las humanidades y las ciencias sociales en general, pues es conceptualizada como un proyecto editorial amplio para la difusión del conocimiento en estos ámbitos.

Sin embargo, iniciar una revista científica en Educación es considerado por nuestra Decanatura como una acción compleja, decidida y fundamental, pero a su vez como un vehículo para el acceso al conocimiento producido en las instituciones de educación superior que es necesario desarrollar y cultivar.

En este sentido es relevante señalar que las publicaciones periódicas cumplen con ciertas “funciones que las transforman en elementos estratégicos para el desarrollo y proyección de nuestras instituciones a nivel nacional e internacional” y la “producción y difusión de conocimiento científico mediante revistas especializadas es una característica central de la universidad del siglo XXI” (Pire 2015).

De esta forma, y específicamente, *Ducere* es una publicación periódica que busca divulgar el progreso investigativo en educación. La creación de *Ducere* también se fundamenta, entre otras razones, cuando las revistas producto de su circulación son auténticos agentes multiplicadores del nombre de la institución en el ámbito nacional e internacional. Asimismo, una revista científica como la editada por la Facultad de Ciencias Humanas promueve la identidad de los miembros de nuestra Universidad, a la vez que actúa como un medio de vinculación permitiendo la difusión del conocimiento generado a todos los interesados, sobre todo cuando nos adscribimos a los principios de acceso abierto.

Ducere descansa en un proyecto editorial con objetivos claros y adaptables al dinámico contexto actual de la comunicación científica. Buscará la indexación y ser cada año una revista de mayor impacto y difusión. Sin embargo, este proyecto editorial solo se proyectará en el tiempo y alcanzará sus metas con la colaboración de la comunidad universitaria y respaldo de nuestras autoridades.

Explorar la relación entre estilos cognitivos y rasgos de la personalidad con la conciencia metacognitiva en estudiantes en práctica profesional y docentes noveles de inglés es el objetivo del primer artículo que inicia este número en *Ducere*. La investigación es desarrollada por un equipo multidisciplinario, perteneciente a distintas instituciones de educación superior de Chile, incluidos académicos de la Universidad Arturo Prat, aplica una metodología con un carácter no experimental y enfoque cuantitativo a una población conformada por 73 participantes de universidades y regiones de Chile. Dentro de sus hallazgos más relevantes es posible mencionar que los estilos cognitivos juegan un rol clave en la conciencia metacognitiva de los estudiantes en práctica y docentes noveles. En este sentido, destaca el estilo sistemático por sobre el estilo intuitivo en los participantes del estudio. Por otra, se manifiesta que parte del estilo intuitivo está asociado a las habilidades de monitorear y evaluar, lo que requería una mayor capacidad de análisis y razonamiento lógico al momento de desarrollar una tarea. Respecto de los profesores noveles el estilo intuitivo está relacionado con el declarativo y los investigadores concluyen que ellos se encuentran relacionados directamente a la experiencia y al desarrollo de una mayor conciencia por parte de los docentes en cuanto habilidades y recursos intelectuales para llevar a cabo un trabajo.

Las investigadoras independientes Catalina Ramírez y Yesenia Madrid indagan los factores que influyen en la construcción de la identidad profesional de un grupo de educadoras de párvulos de la región de Tarapacá. Este estudio se divide en tres dimensiones que buscan profundizar en la percepción de las educadoras y el cómo se construyó su identidad profesional en la educación inicial. Para lo anterior, las autoras se adentran en las experiencias e interacciones de las participantes a lo largo de su vida, su formación profesional y su ejercicio como educadoras en diferentes contextos y realidades. Es una investigación muy atractiva desde el punto de vista del género, ya que en ella solamente participan mujeres debido a que no hay registro ni conocimiento de hombres que ejerzan como educadores en la región de Tarapacá. La investigación, que posee un carácter cualitativo, concluye entre otros aspectos que la motivación por llegar a ser educadoras nace en la infancia y adolescencia. De igual forma, el contacto con el mundo educativo potencia esta admiración que se transforma en una decisión a nivel profesional.

Igualmente, es interesante la necesidad que manifiestan las educadoras de un respaldo y protección mayor por parte del Estado a una labor que consideran tan trascendente para la primera infancia, y que no ha sido justamente reconocida.

Seguidamente, encontramos el artículo denominado “Competencias digitales en docentes universitarios a la luz de la educación virtual”; es un estudio desarrollado por la académica Irene Sánchez Loroño, cuyo objetivo es caracterizar las competencias digitales de los docentes de la Universidad Arturo Prat (Iquique-Chile) frente a la implementación de la educación virtual emergente producto de la pandemia del Covid-19. Para este efecto, y desde el punto de vista metodológico, la investigadora aplicó una encuesta *online* a las académicas y académicos de la institución en la que se desempeña, la que fue diseñada en conjunto con el Observatorio de Educación de la Facultad de Ciencias Humanas. El instrumento indagó respecto de cinco dimensiones, de estas la investigadora solo nos entrega los resultados de la dimensión pedagógica. Como aspectos concluyentes relevantes Sánchez señala que existe un predominio de la clase magistral como técnica de enseñanza y que los docentes de la universidad han trasladado su forma tradicional de desarrollar clases a la virtualidad, aplicando las mismas reglas y métodos. Queda en evidencia la falta de capacitación y comprensión en competencias virtuales por parte de los docentes de esta casa de estudios producto de la situación emergente del Covid-19.

La académica de la Universidad de Kansas Manuela González Bueno colabora en este número con su artículo “El papel de la traducción en el aula comunicativa: otra forma de abordar los objetivos de conexiones y comparaciones de los estándares”, donde nos indica que la traducción es parte de la vida real y, por tanto, es importante establecer situaciones cercanas a los estudiantes para aplicar técnicas de traducción que se puedan utilizar en la vida diaria. El artículo posee un apéndice donde se puede apreciar gráficamente varios ejemplos de las técnicas aplicadas y analizadas por la investigadora para arribar a sus conclusiones.

Marín, Gajardo y Mondaca, de la Universidad de Tarapacá, desarrollan un estudio de caso vinculado a la inclusión de estudiantes migrantes en una escuela particular subvencionada (Arica-Chile). El estudio utilizó la técnica de entrevistas, la que obtuvo con información de estudiantes, padres, apoderados y profesores. La sistematización de dichas entrevistas demuestra una preocupación y liderazgo de parte de la dirección del establecimiento para orientar el trabajo de los docentes y favorecer la integración del alumnado migrante. Asimismo, establecen que a pesar de que no existen actividades enfocadas en la inclusión de estudiantes migrantes, tanto ellos como sus padres no se sienten excluidos, opinión que también es compartida por los docentes. Los autores también señalan que a pesar de existir una actitud positiva hacia la diversidad de la comunidad educativa el establecimiento diseñó varias actividades que visibilizaron la diversidad cultural presente en el establecimiento. Estudios como este permiten evidenciar la realidad educativa de la Macrozona Norte de Chile, donde los autores afirman que organizar un ambiente inclusivo es un desafío que hoy se presenta en todos los establecimientos, los que deben aceptar el desafío de actualizar sus propuestas en esta materia.

El número actual también integra un artículo de revisión respecto del concepto de competencias interculturales y su relevancia en la formación inicial docente en el norte de Chile. Debido a la realidad educativa diversa presente en la Macrozona Norte de nuestro país la competencia intercultural adquiere relevancia al interior de las carreras de pedagogía, considerando que muchos estudiantes se desempeñarán en aulas culturalmente diversas. Por tanto, se hace imprescindible el desarrollo de estas competencias, pero también es importante asumir una definición clara de lo que se entiende por ellas. Desde esta perspectiva la revisión desarrollada por el autor es un insumo interesante a la hora de tomar determinadas decisiones en cuanto al diseño, por ejemplo, de programas de asignatura o mallas curriculares de carreras de pedagogía.

Finalmente encontramos el texto de Rivera y Fabregat que desarrollan un análisis de la disciplina histórica y un problema crucial respecto de los propios hechos que esta disciplina analiza y el porqué de ello. El texto reflexiona críticamente en torno a las categorías del conocimiento histórico del cómo se desconfigura en medio de una sociedad que memoriza el olvido y el pasado permanentemente.

Finalmente, deseamos que estas entregas contenidas en el primer número de *Ducere* sean el inicio de un exitoso proyecto editorial.

Iquique, 2021.

Referencias Citadas

- Day, R. A. (2005). *Cómo escribir y publicar trabajos científicos*. 3ra edición. Washington, DC, U.S.A. Organización Panamericana de la Salud.
- Jinha, A. E. (2010). Article 50 million: An estimate of the number of scholarly articles in existence. *Learned Publishing*, 3(23), 258-263.
- Pire R. (2015). La importancia de las revistas científicas universitarias y la necesidad de su financiamiento. *Compendium* 18(35): 2-3. <https://www.redalyc.org/pdf/880/88043199001.pdf>
- Gerding, V. (2020). Importancia de las revistas de investigación propias para una universidad. *Bosque (Valdivia)*, 41(1), 7-10. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-92002020000100007>
- Lameda, C., Suárez, L., Uzcátegui, R. y Zambrano, C. (2015). Importancia de publicar artículos científicos desde las perspectivas individual, de las organizaciones y la sociedad. *REDIP*, 5 (4). <http://redip.bqto.unexpo.edu.ve>